



ประกาศโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายณโชติ ชุนโทนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนมัธยมบักตองวิทยา อำเภอนพพหญ จ้งหวัดศรสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาน อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพปานกลาง
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพดี
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพดีเลิศ
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	หมายถึงมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม