



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา
อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายชนโชติ ชุนโทนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA + A (Accountability) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดยมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากนั้นจึงนำมาสู่การจัดทำโครงการรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผล

ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนนอกจากนั้นยังมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบโดยการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดหมายข่าว เพจของโรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระบบตามวงจร PDCA + A (Accountability) มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ทั้งนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยามีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยาได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน และแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบโดยการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดหมายข่าว เพจของโรงเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA + A (Accountability) มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ทั้งนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในระดับยอดเยี่ยม

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมป่าตองวิทยาได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านและการจัดการระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA + A (Accountability) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในที่ยอดเยี่ยม

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม โดยครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี นอกจากนั้นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิด คำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ได้มีการวางแผนในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ จัดระบบบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบความสำเร็จในการปฏิบัติงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการสถานศึกษาประสบความสำเร็จในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน และพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างพื้นที่ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ นักเรียนขาดความอบอุ่น เป็นอุปสรรคต่อการกำกับดูแลนักเรียนในการเอาใจใส่ในด้านการเรียน และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจด้านการเรียนเท่าที่

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้มากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการ การใช้ทรัพยากรทั้งหลายที่มีอยู่ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมและคุ้มค่า

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก และเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ รวมถึงติดตามผลการนำไปใช้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนถาวร

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีโครงการสำคัญ ดังนี้

- โครงการสื่อนวัตกรรมและวัสดุสำนักงาน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงการสอบธรรมสนามหลวง
- โครงการค่ายทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการวัยใส รักปลอดภัย ห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- โครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนเสริมสุขพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน สู่ ๓ดี (๓ด)
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายดิเรก ปัญญาเหลือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
สารบัญ	ซ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๘
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑
ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้น	๑๓
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓๑
จุดเด่น	๓๒
จุดควรพัฒนา	๓๓
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๓
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๔
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๔
ด้านกระบวนการ (Process)	๓๖
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๓๖
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม	๓๗
นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔๑
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน
มัธยมบักตองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษา ๔๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๕๐
- ตัวอย่างเครื่องมือ/วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา/
ภาพถ่ายการประเมินภายใน ๕๔

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา.....รหัสโรงเรียน.....๑๐๓๓๕๓๐๙๓๙.....
 ที่ตั้งเลขที่.....๒๕๙.....หมู่.....๔.....ตำบล.....บักดอง.....อำเภอ.....ขุนหาญ.....จังหวัด ศรีสะเกษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์.....๐๙๓-๕๔๘๕๗๔๑.....
 โทรสาร.....-.....email.๑๐๓๓๕๓๐๙๓๙@pracharath.ac.th.website.https://www.mbwsc.ac.th/
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....๑.....ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....๖.....

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายธนโชติ ขุนโทนิล

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นายธีรยุทธ อรทัย

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน โสเสฏฐ เทวมานุเส

แปลว่า “ผู้ที่สมบูรณ์ด้วยความรู้และความประพฤติ ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์และเทวดา”

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูบุคลากรมืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

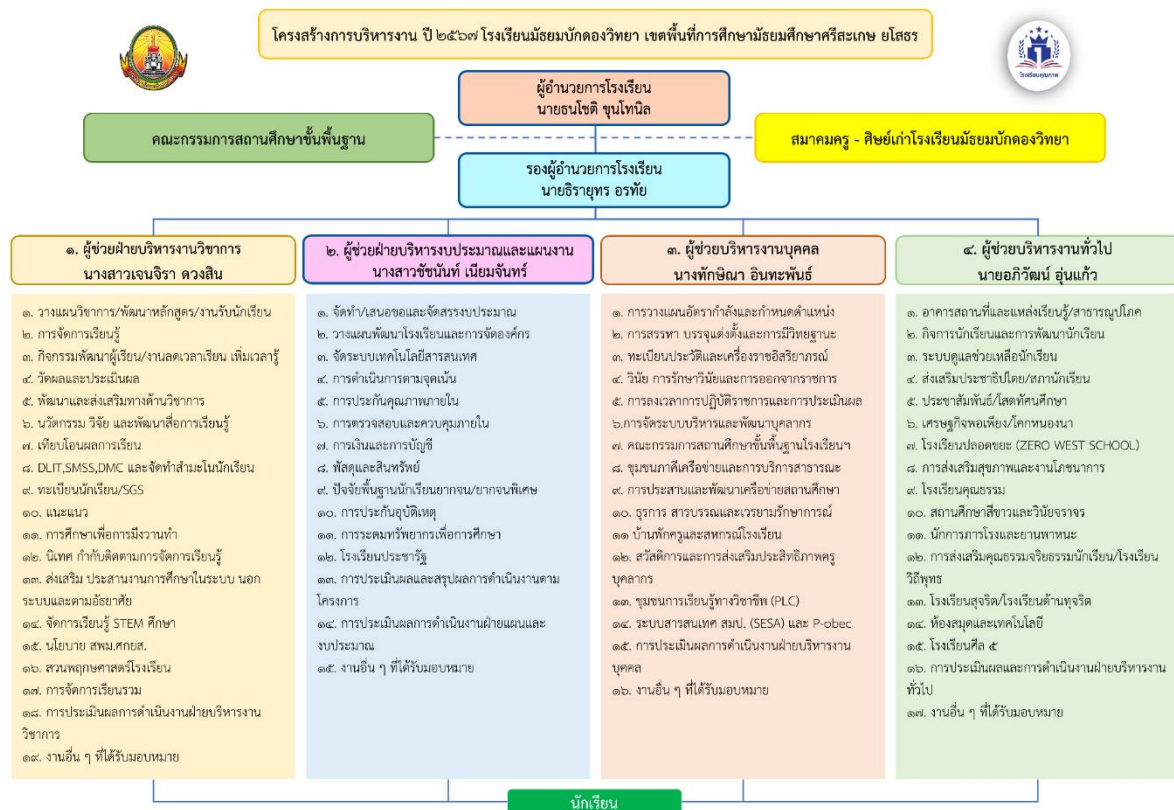
๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๓. จัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

๔. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

๕. จัดการเรียนรู้แบบ STEM (Science Technology Engineering and Mathematics)
๖. จัดตั้งศูนย์อัจฉริยภาพแห่งการเรียนรู้ (Excellent Learning Resource Center) ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่ทันสมัย
๗. เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสภาพจริง (Authentic Assessment)

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย					
- ครูบรรจุ	-	๑๔	๑๐	-	๒๔
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔	๑๐	-	๒๔
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	๗	-	-	๗
๔. อื่นๆ (ระบุ) ม.๓	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๗	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๑	๒๑	๑๒	-	๓๔

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๘ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๘ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษา ตอนต้น/ตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๓	-
การงานอาชีพ	๔	-
ภาษาต่างประเทศ	๖	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๑๐	๐
- เนตรนารี	๕	๐
- ยุวกาชาด	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓	๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๘	๑๑
- อื่นๆ...ให้ระบุ	๐	๖
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๘	๑๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๘	๑๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๖๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๗๒	๕๗	-	-	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๔๖	๔๐	-	-	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๕๒	๔๒	-	-	๙๔
รวม	๑๐	-	๑๗๐	๑๓๙	-	-	๓๐๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒๗	๒๔	-	-	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	๑๗	๒๐	-	-	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	๒๐	๔๓	-	-	๖๓
รวม	๖	-	๖๔	๘๗	-	-	๑๕๑

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๔๘	๕๙.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๔	๘๙.๘๐

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง) / หน่วยกิต		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	-
- แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ / เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ ชม.	๑,๒๘๐ ชม.	๑,๒๘๐ ชม.

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง) / หน่วยกิต		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.) ๒๐ (๐.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.) ๒๐ (๐.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.) ๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๗๐๐ (๑๗.๕ นก.)	๗๐๐ (๑๗.๕ นก.)	๗๐๐ (๑๗.๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐
- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้บำเพ็ญ	๒๐	๒๐	๒๐
ประโยชน์/ To be number one			
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐	๒๐	๒๐
สาธารณประโยชน์			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชม.	๑,๓๖๐ ชม.	๑,๓๖๐ ชม.

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๓๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๔ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๓๖๔

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	หัวข้อ	จำนวนครั้ง
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา	การใช้โปรแกรมสำนักงาน	๓๗๕
แอปพลิเคชันทางการศึกษา	Google Application	๓๘๑
ห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	สื่อการสอน	๓๔๒
ห้องสมุด	สำนวนไทย	๓๑๑
ห้องคอมพิวเตอร์	การสร้างสื่อ	๓๙๘
ห้องดนตรี	ดนตรีสากล	๒๓๒
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	ดนตรีไทย, การฟ้อนรำ	๒๑๕
สวนพฤกษศาสตร์	พืชสมุนไพร	๑๙๓

๕) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	หัวข้อ	จำนวนครั้ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๗๕
ชุมชนตำบลบักดอง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๔๖
วัด	วันสำคัญทางศาสนา	๒๘๔
อื่นๆ	อาชีพในท้องถิ่น	๑๒๒

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๐	๘๔.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐	๗๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๐	๘๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๐	๘๐.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๑.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๗.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐	๘๗.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๗๐	๘๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๐	๘๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐	๘๐.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๖.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	๗๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๗๐	๘๐.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๐๑
 สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน
 ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดประชุมวางแผน ระดมความคิด จากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาวิทยา.ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม โครงการวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การสอบธรรมศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียน ด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของ นักเรียน ช่วยสนับสนุนและพัฒนา นักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี เพื่อเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๐	๘๔.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐	๗๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๐	๘๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๐	๘๐.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๑.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๗.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐	๘๗.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๗๐	๘๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๔๑ สูงจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รองลงมา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๑.๔๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สื่อสาร ร้อยละ ๗๘.๕๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๘.๘๙ และ ประเด็นที่ลำดับน้อยที่สุดนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๘.๔๘

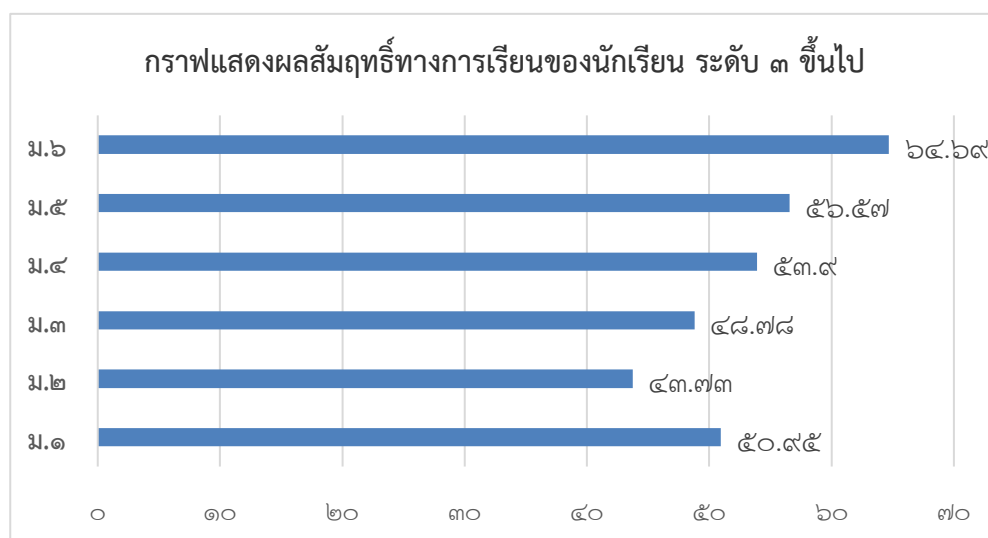
ดำเนินการของโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ได้ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการนักเรียน ได้จัดมีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการกิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตรและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพระยะสั้นกิจกรรมพื้นฐานเพิ่มเติมเพิ่มพูนองค์ความรู้พัฒนาชีวิตและครอบครัวเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีมีงานทำในปัจจุบันและอนาคต จึงส่งผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย

แยกตามระดับชั้น

ปีการศึกษา	ชั้น	เกรด ๔	เกรด ๓.๕	เกรด ๓	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๗	ม.๑	๗๕๘	๔๕๖	๔๕๒	๑๖๖๖	๕๐.๙๕
๒๕๖๗	ม.๒	๓๗๕	๒๕๗	๒๕๔	๘๘๖	๔๓.๗๓
๒๕๖๗	ม.๓	๕๒๕	๒๙๒	๓๘๓	๑๒๐๐	๔๘.๗๘
๒๕๖๗	ม.๔	๓๒๙	๑๗๒	๑๖๓	๖๖๔	๕๓.๙๐
๒๕๖๗	ม.๕	๒๑๑	๑๗๓	๑๙๓	๕๗๗	๕๖.๕๗
๒๕๖๗	ม.๖	๕๗๕	๒๒๓	๒๔๘	๑๐๔๖	๖๔.๖๙
รวม		๒๗๗๓	๑๕๗๓	๑๖๙๓	๖๐๓๙	๕๑.๙๕

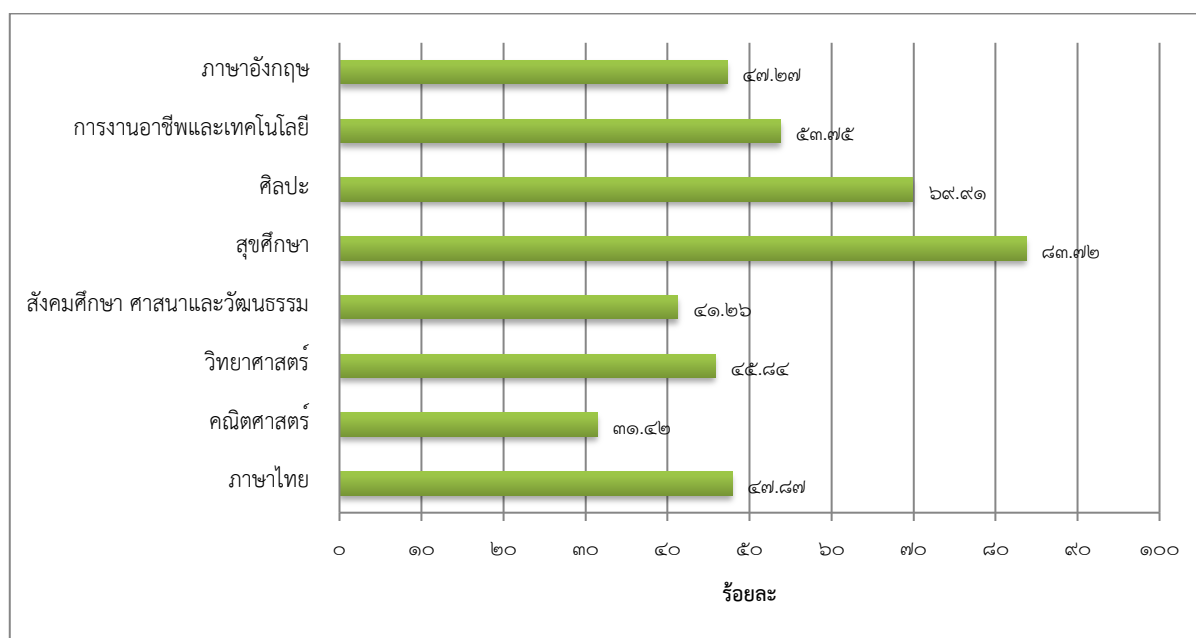
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย



แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	รวม ๓-๔	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๗	ภาษาไทย	๑๙๙	๑๐๓	๑๔๘	๔๕๐	๙๔๐	๔๗.๘๗
๒๕๖๗	คณิตศาสตร์	๙๒	๗๕	๑๕๐	๓๑๗	๑๐๐๙	๓๑.๔๒
๒๕๖๗	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗๑	๒๖๔	๒๗๙	๙๑๔	๑๙๙๕	๔๕.๘๔
๒๕๖๗	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒๖	๒๓๒	๒๗๔	๗๓๒	๑๗๗๔	๔๑.๒๖
๒๕๖๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐๙	๒๗๘	๑๖๕	๑๑๕๒	๑๓๗๖	๘๓.๗๒
๒๕๖๗	ศิลปะ	๔๐๑	๑๕๓	๑๘๕	๗๓๙	๑๐๕๗	๖๙.๙๑
๒๕๖๗	การงานอาชีพ	๓๐๖	๑๖๘	๑๙๙	๖๗๓	๑๒๕๒	๕๓.๗๕
๒๕๖๗	ภาษาต่างประเทศ	๔๓๐	๒๖๐	๒๖๓	๙๕๓	๒๐๑๖	๔๗.๒๗
๒๕๖๗	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๙	๔๐	๓๐	๑๐๙	๒๐๖	๕๒.๙๑
รวม		๒๗๗๓	๑๕๗๓	๑๖๙๓	๖๐๓๙	๑๑๖๒๕	๕๑.๙๕

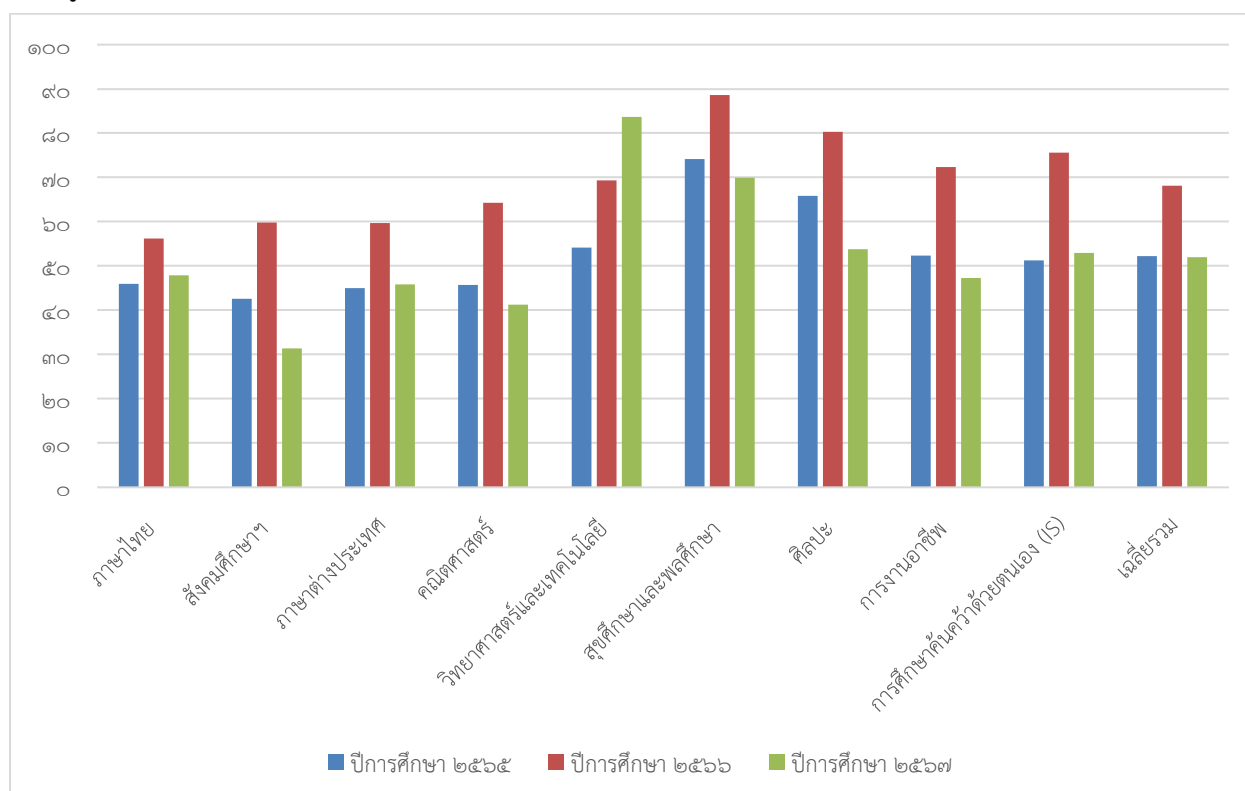
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๕.๙๙	๕๖.๒๒	๔๗.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๔๒.๕๘	๕๙.๘๔	๓๑.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๐๓	๕๙.๗๒	๔๕.๘๔
คณิตศาสตร์	๔๕.๗๔	๖๔.๒๘	๔๑.๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔.๑๑	๖๙.๓๕	๘๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๑๓	๘๘.๖๓	๖๙.๙๑
ศิลปะ	๖๕.๘๒	๘๐.๓๔	๕๓.๗๕
การทำงานอาชีพ	๕๒.๓๒	๗๒.๓๐	๔๗.๒๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๕๑.๒๘	๗๕.๖๑	๕๒.๙๑
เฉลี่ยรวม	๕๒.๒๓	๖๘.๑๘	๕๑.๙๕

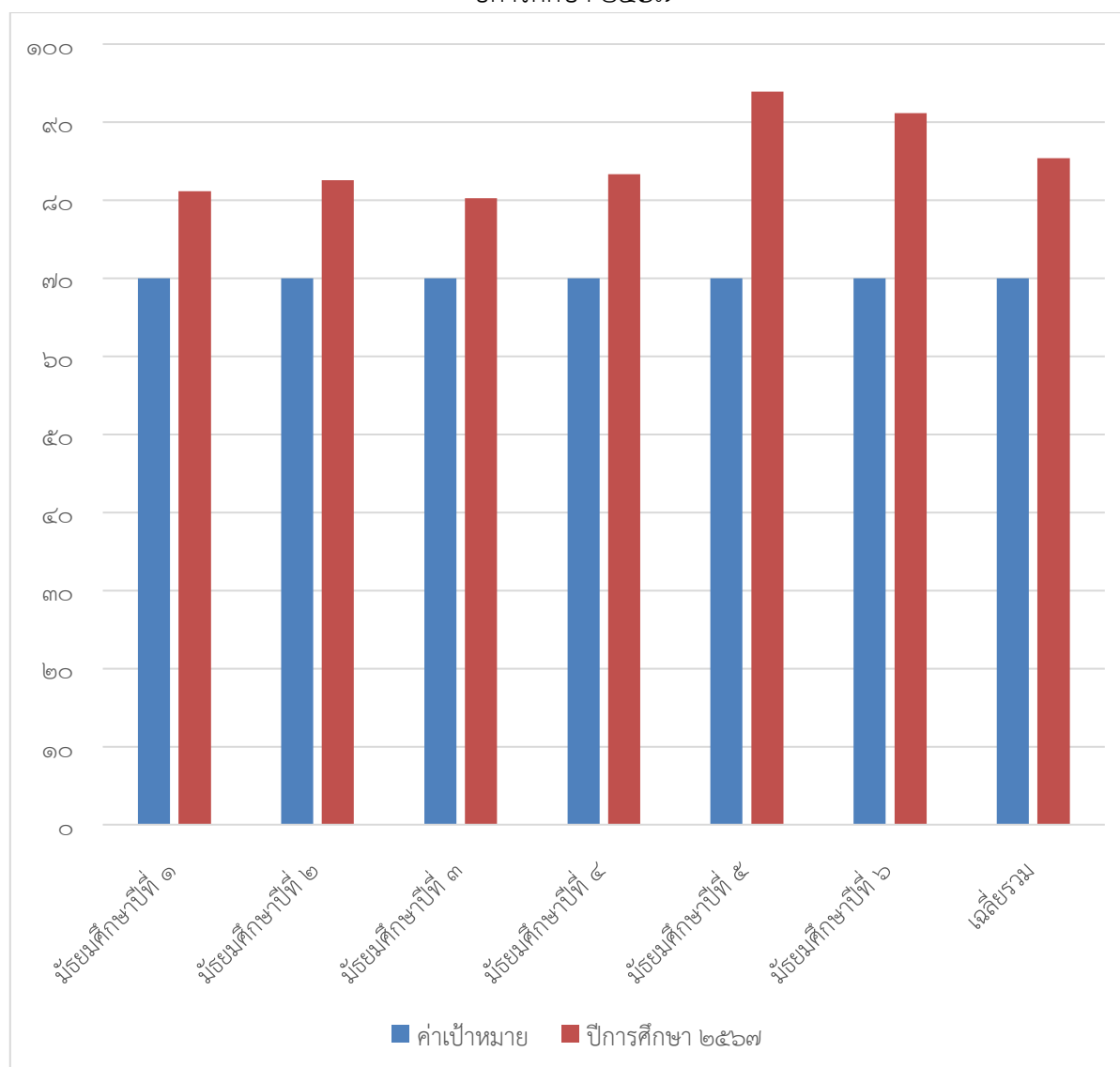
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๘๑.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๘๒.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๘๐.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๓.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๙๑.๑๖
เฉลี่ยรวม	๗๐	๘๕.๔๐

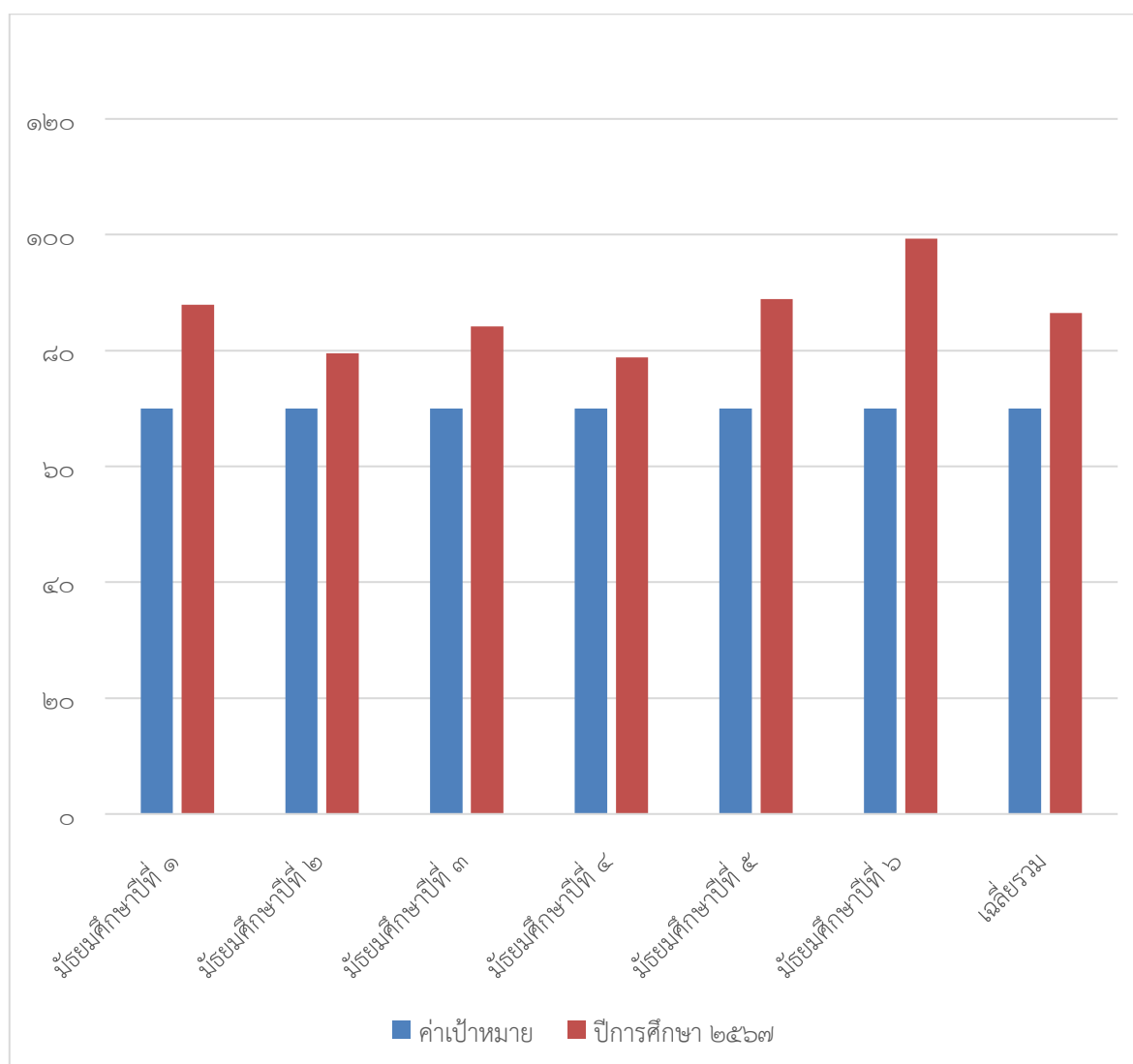
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๘๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๙.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๘๔.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๘.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๙๙.๓๒
เฉลี่ยรวม	๗๐	๘๖.๔๕

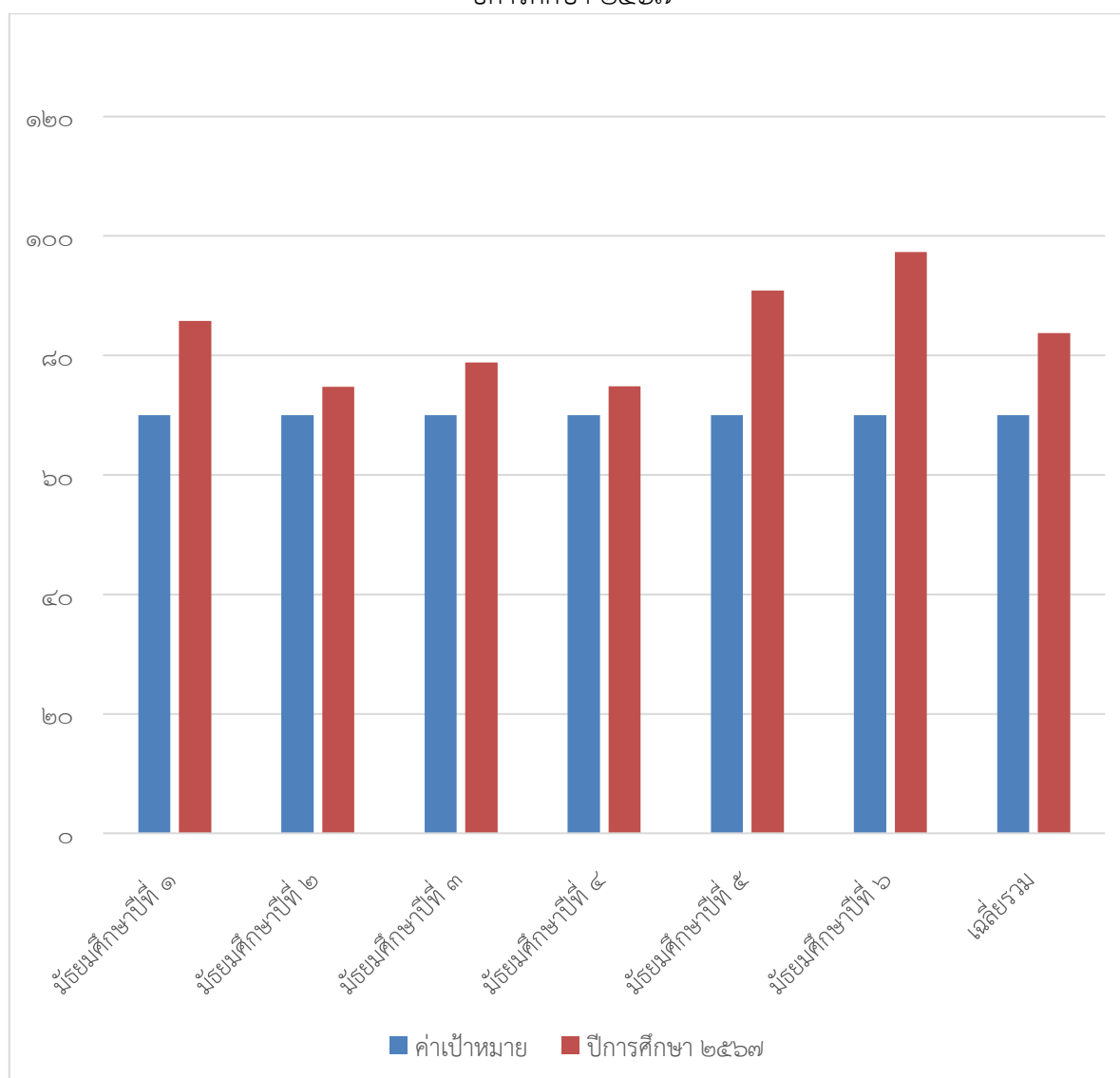
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๘๕.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๔.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๘.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๔.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๙๗.๒๘
เฉลี่ยรวม	๗๐	๘๓.๗๔

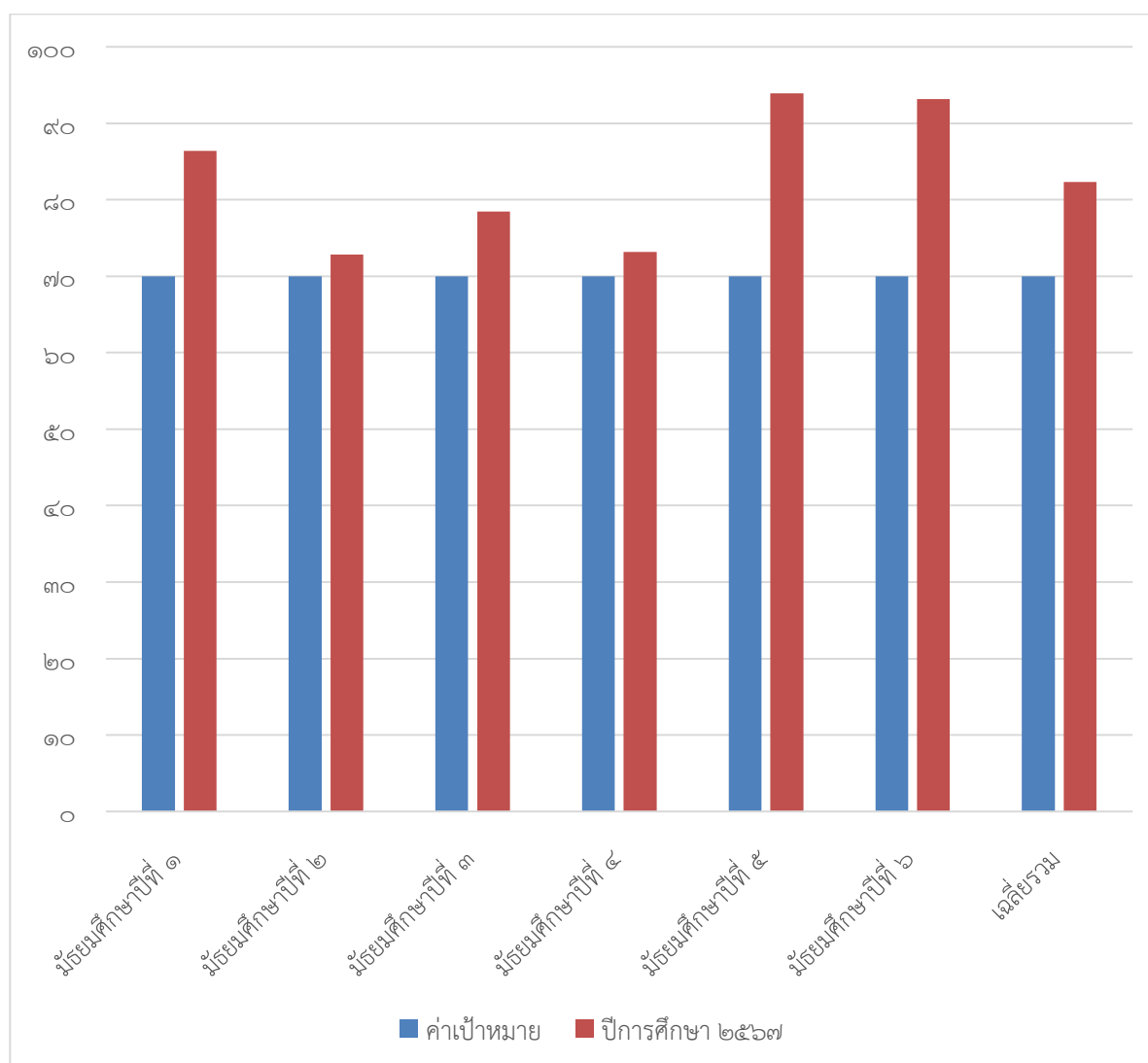
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๘๖.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๘.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๓.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๓.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๙๓.๒๐
เฉลี่ยรวม	๗๐	๘๒.๓๓

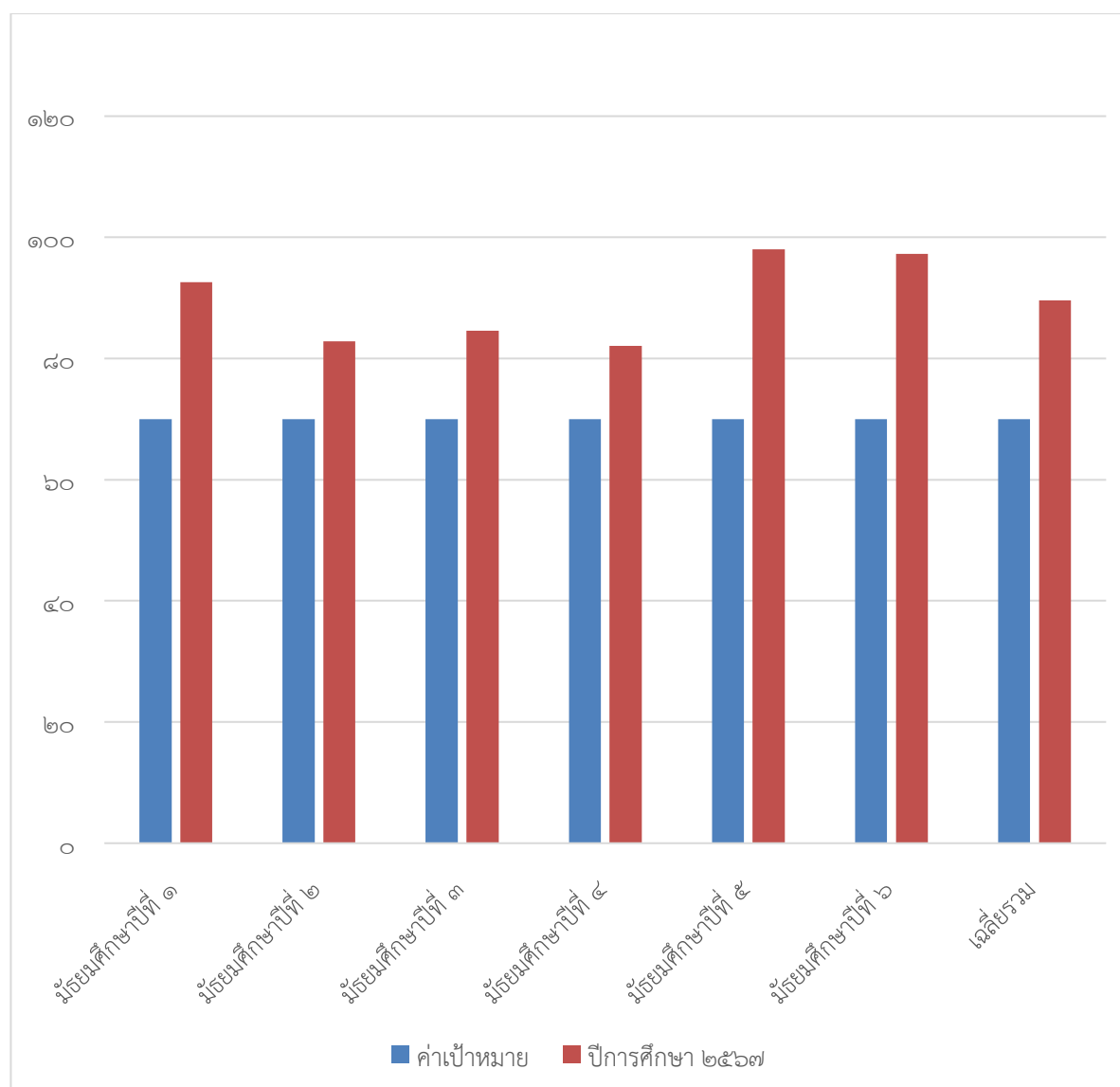
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๙๒.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๘๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๘๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๘๒.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๗.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๙๗.๒๘
เฉลี่ยรวม	๗๐	๘๙.๕๖

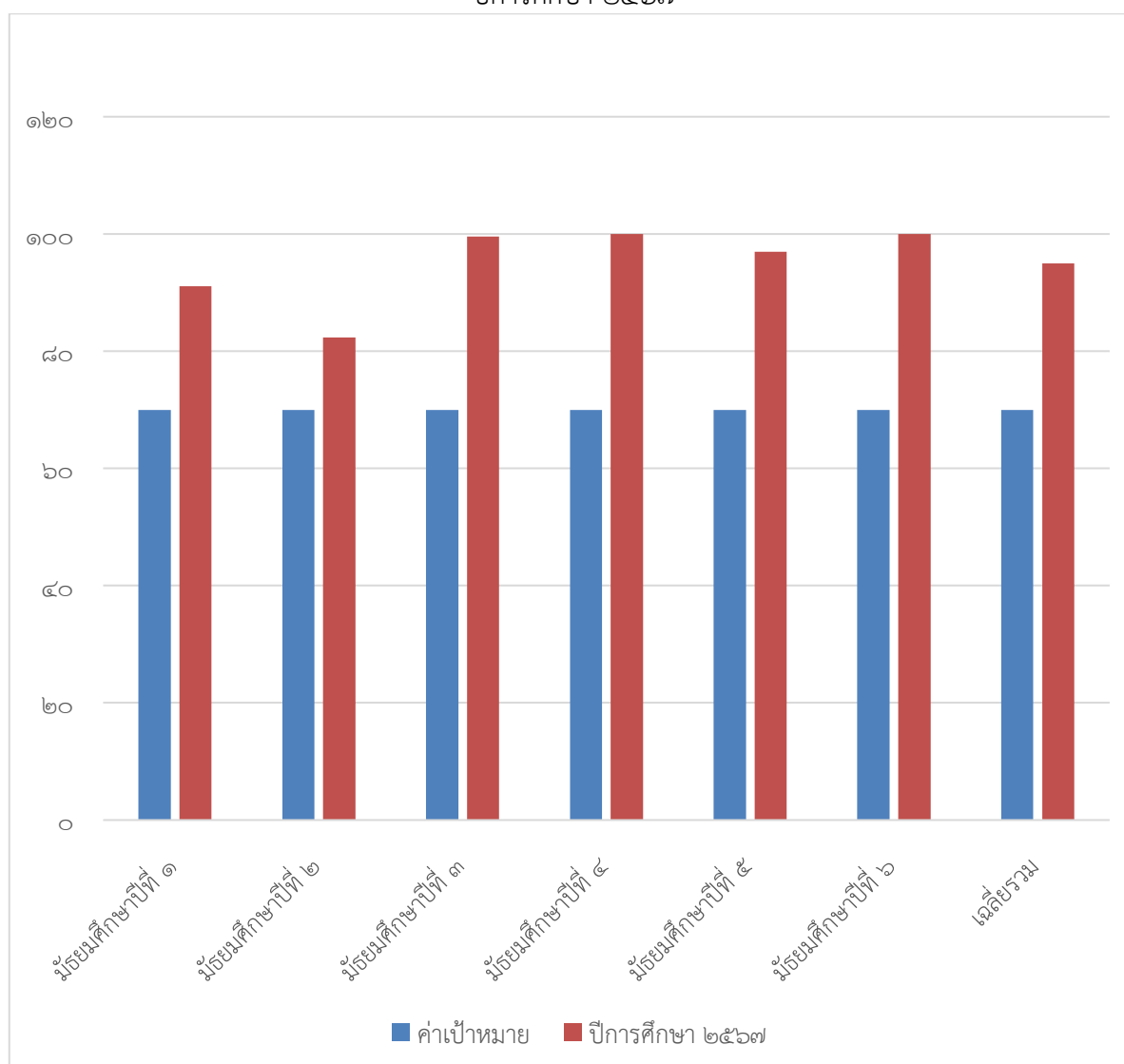
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๙๑.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๘๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๙๙.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๙๖.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๗๐	๙๕.๐๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	นายเกรียงศักดิ์ แจกดี เด็กชายธนวัฒน์ โพธิบุตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	เด็กชายพีรวัฒน์ แทนคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระนาดเอก (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	เด็กชายบุญญฤทธิ์ โคเงิน เด็กชายณัฐวรรธน์ รุ่งคำ เด็กชายยศกร วิชัยโย เด็กชายนภัสกร แผ่นทอง เด็กชายอชราญ หอมหวาน นางสาวเกสร จันทร์อุดม เด็กชายโชคบุญนำ สุวรรณคำ เด็กชายวินัย มุลทา เด็กชายรุ่งเกียรติ บุญเฟื่อง เด็กชายพีรวัฒน์ แทนคำ เด็กชายปฎิภาณ ปรางศรี เด็กชายกิตติพิศ บุตรสัมฤทธิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔	นายณัฐกร วัฒนายุ เด็กชายภัทรนันท์ ทะบรรหาร เด็กชายกวินภพ คุณนาม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นางสาวธนัชฐา อนันต์ นางสาวเทวีกา บุตมี นางสาวเมษญา คำหล้า ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	นางสาวศิริลักษณ์ นักใจธรรม นายวิวรรธน์ วรรณทอง นางสาวจันทรา นิลดำ นางสาวสุชานันท์ คำภา นางสาวกุลกัลยา ทองปริน นางสาวมุกลัดดา จันทร์ทัย นางสาวพาทีนธิดา พาที นางสาวกัญญณัช บุญชัย นางสาวธิดิมา ศรีลัมย์ นางสาวกชกร บุญเรืองศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	เด็กชายจักรพงศ์ สมเสนา เด็กชายบารมี ปานไย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๖ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาสูงขึ้น

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

๓) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๔) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๕) สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA + A (Accountability) ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสอุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล สรุปผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๑๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๐	๘๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐	๘๐.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรม ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ ชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและมีความโดดเด่น และยังมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมด้านคุณภาพทาง วิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดีพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้มแข็ง ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ พร้อมส่งเสริมและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความ เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเก็บเป็นคลังความรู้ สำหรับการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning การศึกษาค้นคว้าอิสระ โครงการอาชีพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันกับกลุ่มสาระต่าง ๆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๖.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	๗๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๗๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑) การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

๒) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้มแข็ง พร้อมส่งเสริมและ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจาก การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning มากขึ้น พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ผ่าน application และ รูปแบบอื่นๆที่หลากหลาย พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล การ กำกับ ติดตาม และประเมินผลรายงานการดำเนินโครงการควรทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาได้มีนวัตกรรมของโรงเรียน โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็น วงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการ บริหารต่าง ๆ เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจร คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) หลักการ การวางแผน การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและกระบวนการที่ใช้กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของงานประจำภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรม โครงการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเอานวัตกรรมที่สร้างขึ้นมา โดยใช้ในการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้เกิดนวัตกรรมคือ MBW Model ได้นำเกณฑ์ OBECQA เป็นกรอบหลักคิดในการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล ซึ่งประกอบไปด้วย M = Management การจัดการ B = Brighten กระจำ และ W = Wrap up สรุป เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวนี้เกิดจากการ ระดมสมอง วิเคราะห์ พิจารณาจากโอกาสที่โรงเรียนปฏิบัติได้สู่ผลสำเร็จหาแนวทางสนับสนุนเพื่อน้องค์กร ไปสู่ความสำเร็จ และเพื่อสร้างจุดแข็งให้การปฏิบัติงานนำไปสู่ความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาด้วยกระบวนการ และความร่วมมือ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม MBW Model บริหารจัดการ การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครู ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามประกาศหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนกำหนด โดยครูได้จัดการเรียนการสอนซึ่งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและอื่นๆ ตามความถนัดของครูผู้สอน ได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Canva, Facebook , line, Google sheet , You tube , Video, Power Point , Tik Tok เป็นต้น ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น มีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบ และสามารถวางแผนกำหนดแนวทางการเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๐	๘๔.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐	๗๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๐	๘๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๑.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๗.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๐	๘๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	๘๐.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๖.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมบักตองวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และประกอบอาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ จากประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ที่นักเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และยังมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพและการเรียนรู้รอบด้านตามความถนัดและความสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและมีความโดดเด่น สนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จากผลการดำเนินเมื่อจบปีการศึกษาผ่านกิจกรรม “เหลียวหลังแลหน้า” ทบทวนหลังปฏิบัติงาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณให้สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกรายวิชาเพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมาย หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกระดับนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาครูในการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- ๓) ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๔) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การประชุมของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
		สรุประดับความพร้อม
	มีความพร้อมอยู่ในระดับ	มาก.....๑๐.....รายการ
	มีความพร้อมอยู่ในระดับ	ปานกลาง.....๒.....รายการ
	มีความพร้อมอยู่ในระดับ	น้อย.....-.....รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
ระดับ	กำลังพัฒนา.....-.....มาตรฐาน
ระดับ	ปานกลาง.....-.....มาตรฐาน
ระดับ	ดี.....-.....มาตรฐาน
ระดับ	ดีเลิศ.....๒.....มาตรฐาน
ระดับ	ยอดเยี่ยม.....-.....มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒	Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐	N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒	Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐	N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒	Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐	N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมัธยมบักตองวิทยา อยู่ในกลุ่ม ยอดเยี่ยม มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหาร และจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

๑) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกายภาพ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านบุคลากร

มีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแนวนโยบายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการที่มีความรู้ความสามารถครบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ ธุรการ และได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

ได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาภายนอก หน่วยงาน ชุมชน วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+ A (Accountability) รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียนครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษา การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดีตามคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรม ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายธนโชติ ชุนโทนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน



ประกาศโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายไสว มีสติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนมัธยมบักทองวิทยา อำเภอบุณฑล จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน รู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๐ - ๔๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๕๐ - ๕๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๖๐ - ๖๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๗๐ - ๗๙	หมายถึงมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติตามมาตรฐานได้ร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	หมายถึงมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	



คำสั่งโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

ที่ ๓๙/๒๕๖๗

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) ,(๒) แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไสว มีสติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมัชชา วุฒิพลไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางทักษิณา อินทะพันธ์	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา ดวงสิน	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวชัชฉินท์ เนียมจันทร์	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศและกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๒. คณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	กรรมการ
๑.	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวพัชรากร สารพงษ์
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางวันนา อายุวงษ์ นางสาวชนิษฐา สิทธิพันธ์
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายธวัชชัย บัวหอม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายเสถียร วิเชียรसार
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสาณิ มนตรีวงศ์ นางสาวพิมพ์ลภัส ศรีระเริญ
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางณัฐนิชา ญาณฤตยา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	กรรมการ
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวปัญญดา ศรีลาชัย
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นายคณิศร สิ้นศิริ นางสุวรรณา ฝอยทอง
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นางขวัญใจ ถาวรกุล
๔.	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นางสาวทัศนีย์ แสงสุวรรณ นายปัญญาพร พิมมาศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	กรรมการ
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวกษมาวดี วิเศษสังข์
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวชัชชนันท์ เนียมจันทร์
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวเจนจิรา ดวงสิน
๔.	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางทักษิณา อินทะพันธ์ นางสาวปาริตา หอมหวาน
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว นายสุพล อัมจักร
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	นายปฏิภาณ ดาวงษ์ นายเจริญชัย พอสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	กรรมการ
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวสมฤทัย จันทน์น้อย นายอติสร เกติกล้า
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวน้ำค้าง อุ่นแก้ว
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายณัฐพล วรรณทอง นางสาวปวีณา มณทอง
๔.	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกชณันท์ ทองคำบุตร
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางรุจิลาวรรณ ประทุมวงทรัพย์ นางชนัญชิดา มีวงศ์

มีหน้าที่

๑. ศึกษาข้อมูล ตัวชี้วัด และแนวทางการประเมินการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบข้อมูล และหลักฐานการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่พร้อมนำไปใช้งานได้ตลอดเวลา
๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๑. นายฉัตรชัย ป้องวิเศษ	ครู (คศ.๓)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชัชชนันท์ เนียมจันทร์	ครู (คศ.๓)	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันนา आयวงษ์	ครู (คศ.๓)	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำค้าง อุ่นแก้ว	ครู (คศ.๓)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายงานให้ผู้บริหารทราบ
 ๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายไสร มีสติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักตองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมบักทองวิทยา

ที่ 78/2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) ,(2) แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายไสว มีสติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสมัชชา วุฒิพลไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางทักษิณา อินทะพันธ์	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางสาวเจนจิรา ดวงสิน	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวชัชพันธ์ เนียมจันทร์	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
2. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศและกำกับติดตามการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา

1. นายสมัชชา วุฒิพลไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางทักษิณา อินทะพันธ์	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเจนจิรา ดวงสิน	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางรุจิลาวรรณ ประทุมวงทรัพย์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นายเสถียร วิเชียรสาร	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายณัฐพล วรรณทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางสาวปิยัญดา ศรีลาชัย	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางวันนา อายุวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวน้ำค้าง อุ่นแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางสาวพิมพ์ลภัส ศรีระเวญ	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นางณัฐนิชา ญาณภักตยา	ครู คศ.3	กรรมการ
13. นางสาวศศิณีย์ แสงสุวรรณ	ครู คศ.3	กรรมการ
14. นางสาวสาณิ มนต์วีวงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
15. นางขวัญใจ ถาวรกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
16. นายธวัชชัย บัวหอม	ครู คศ. 2	กรรมการ
17. นางสาวรณมา ฝอยทอง	ครู คศ. 1	กรรมการ
18. นายปฏิภาณ ดาวงษ์	ครู คศ. 1	กรรมการ
19. นางสาวปวีณา มณฑอง	ครู คศ. 2	กรรมการ
20. นางสาวกชนันท์ ทองคำบุตร	ครู คศ. 1	กรรมการ
21. นางสาวพัชรากร สารพงษ์	ครู คศ. 1	กรรมการ
22. นายสุพล อัฒจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นางสาวกษมาวดี วิเศษสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางชนัญชิตา มีวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
25. นายคณิศร สิ้นศิริ	พนักงานราชการ	กรรมการ
26. นางสาวชนิษฐา สิทธิพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
27. นายเจริญชัย พอสอน	พนักงานราชการ	กรรมการ
28. นางสาวสมฤทัย จันทน์น้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
29. นายปัญญาพร พิมพ์าศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
30. นายอดิสร เกิดกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
31. นางสาวปรีดา หอมหวาน	ครูธุรการ	กรรมการ
32. นางสาวชัชชนันท์ เปี่ยมจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาข้อมูล แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายไสว มีสติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมบักคองวิทยา

ที่ 44 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมบักคองวิทยา จะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในระหว่างวันที่ 19-20 มีนาคม 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1), (2) แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2553 เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ โรงเรียนมัธยมบักคองวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---------------------|---------------------|
| 1. นายไสว มีสติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมัชชา วุฒิพลไชยรองผู้อำนวยการโรงเรียน | | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางทักษิณา อินทะพันธ์ | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 4. นางสาวเจนจิรา ดวงสินครู (คศ.3) | | กรรมการ |
| 5. นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 6. นายฉัตรชัย ป้องวิเศษ | ครู (คศ.3) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมและให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยการ ประสานงานในด้านต่างๆให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการสถานที่

- | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------|
| 1. นายอภิวัฒน์ อุ่นแก้ว | ครู (คศ.3) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางทักษิณา อินทะพันธ์ | ครู (คศ.3) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวปัญญดา ศรีลาชัย | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 4. นางสาวน้ำค้าง อุ่นแก้ว | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 5. นางสาวพิมพ์ลภัส ศรีระเจริญ | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 6. นางสาวทัศนีย์ แสงสุวรรณ | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 7. นางสาวสาณิ มนต์วิวงศ์ | ครู (คศ.3) | กรรมการ |
| 8. นายปฏิภาณ คาวงษ์ | ครู (คศ.1) | กรรมการ |
| 9. นายคณิศร สิ้นศิริ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 10. นางสาวสมฤทัย จันทร์น้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------|---------------|----------------------------|
| 11 นายปัญญาพร พิมพ์มาศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 12 นายเจริญชัย หอสอน | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมสถานที่สำหรับดำเนินกิจกรรม ในวันที่ 19-20 มีนาคม 2567 ในห้องโสตทัศนศึกษา

2. จัดเก็บสถานที่เมื่อเสร็จงาน
3. บันทึกภาพกิจกรรม
4. อื่นๆตามที่เห็นสมควร

3. คณะกรรมการรับลงทะเบียน

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายจักรชัย ป้องวิเศษ | ครู (ค.ศ.3) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวันนา อายวงษ์ | ครู (ค.ศ.3) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวน้ำค้าง อุ้นแก้ว | ครู (ค.ศ.1) | กรรมการ |
| 4. นางสาวชัชชนันท์ เนียมจันทร์ | ครู (ค.ศ.3) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. รับลงทะเบียนตั้งแต่เวลา 08.00 -08.30 น.

2. ตรวจสอบความถูกต้องชื่อ-สกุล ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. รวบรวมรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมและพิมพ์เกียรติบัตร
4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม
5. เป็นวิทยากรให้ความรู้
6. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
7. อื่นๆตามที่เห็นสมควร

4. คณะกรรมการปฏิบัติ

- | | | |
|--|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวน้ำค้าง อุ้นแก้ว | ครู (ค.ศ.3) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสาณีย์ มนต์วิวงศ์ | ครู (ค.ศ.3) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรุจิลาวรรณ ประทุมวงทรัพย์ครู (ค.ศ.3) | | กรรมการ |
| 4. นางขวัญใจ ถาวรกุล | ครู (ค.ศ.2) | กรรมการ |
| 5. นางชนัญชิดา มีวงศ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวชนิษฐา สิทธิพันธ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสมฤทัย จันทร์น้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมเครื่องดื่มและอาหารว่าง

2. จัดเตรียมอาหารกลางวัน
3. อื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

5. คณะผู้เข้ารับการอบรม

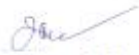
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. นายสมัชชา วุฒิพลไชย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางทักษิณา อินทะพันธ์ | ครู (ค.ศ.3) |
| 3. นางสาวเจนจิรา ดวงสิน | ครู (ค.ศ.3) |
| 4. นายอภิวัฒน์ อุ้นแก้ว | ครู (ค.ศ.3) |

5. นางรุจิลาวรรณ ประทุมวงทรัพย์ครู (ค.ศ.3)
6. นายเสถียร วิเชียรสาร ครู (ค.ศ.3)
7. นายณัฐพล วรรณทอง ครู (ค.ศ.3)
8. นางสาวปัญญาดา ศรีลาชัย ครู (ค.ศ.3)
9. นางวันนา आयวงษ์ ครู (ค.ศ.3)
10. นางสาวชัชชนันท์ เนียมจันทร์ ครู (ค.ศ.3)
11. นางสาวน้ำค้าง อุ้นแก้ว ครู (ค.ศ.3)
12. นางสาวพิมพ์ลภัส ศรีระเวญ ครู (ค.ศ.3)
13. นางณัฐนิชา ญาณกฤตยา ครู (ค.ศ.3)
14. นายฉัตรชัย ป้องวิเศษ ครู (ค.ศ.3)
15. นางสาวทัศนีย์ แสงสุวรรณ ครู (ค.ศ.3)
16. นางสาวสาณิ มนต์วีวงศ์ ครู (ค.ศ.3)
17. นางขวัญใจ ถาวรกุล ครู (ค.ศ.3)
18. ธวัชชัย บัวหอม ครู (ค.ศ.2)
19. นางสาวรณณา ฝอยทอง ครู
20. นายปฏิภาณ ตาทอง ครู
21. นางสาวกชนันท์ ทองคำบุตร ครู
22. นางสาวปิวิภา มณฑอง ครู
23. นางสาวพัชรกร สาระพงษ์ ครู
24. นายสุพล อัฒจักร ครู
25. นางสาวกษมาวดี วิเศษสังข์ ครู
26. นางชนัญชิตา มีวงษ์ พนักงานราชการ
27. นายคณิศร สิ้นศิริ พนักงานราชการ
28. นางสาวชนิษฐา สิทธิพันธ์ พนักงานราชการ
29. นายเจริญชัย พอสอน พนักงานราชการ
30. นางสาวสมฤทัย จันทน์น้อย ครูอัตราจ้าง
31. นายปัญญาพร พิมมาศ ครูอัตราจ้าง
32. นายอดิสร เกิดกล้า ครูอัตราจ้าง
33. นางสาวปริดา หอมหวาน ครูธุรการ

- มีหน้าที่
1. เข้ารับการอบรมในระหว่างวันที่ 19-20 มีนาคม 2567
 2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองในตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย
 3. อื่นๆตามที่เห็นสมควร

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ ถ้ามีเหตุขัดข้องประการใดให้รายงานต่อผู้บริหาร
ทราบโดยด่วนเพื่อร่วมพิจารณาแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 
(นายไสว มีสริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

←

→

mbwsc.ac.th/StudentManagement/sar/SarStandard.php

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2566 ยินดีต้อนรับ : นายฉัตรชัย บัณฑิตเวช

ฝ่าย

รายงานประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง (รายบุคคล)

ผลคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ)

สรุปการประเมินตนเอง

ฝ่าย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ย้อนกลับ

ไม่ปลอดภัย

mbwsc.ac.th/StudentManagement/sar/SARStudentEvaluationStudentList1.php

โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา

ระบบประเมินผล SAR ด้านนักเรียน

ผู้ทำการบันทึกข้อมูล : 0 (นายฉัตรชัย บัณฑิตเวช)

ตัวชี้วัด : [1_1.1] มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายนามนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนนประเมิน					สถานะ
		5	4	3	2	1	
1	[02727] เด็กชายจิรัชยันต์ คงทน	○	○	○	○	○	
2	[02728] เด็กชายจีรายุส มุ่งมาตย์	○	○	○	○	○	
3	[02729] เด็กชายณศรีรินทร์ ชาวผ่อง	○	○	○	○	○	
4	[02730] เด็กชายอนกร จันทร์จันทร์	○	○	○	○	○	
5	[02731] เด็กชายธีรภัทร เนียมจันทร์	○	○	○	○	○	
6	[02732] เด็กชายเพิ่มทรัพย์ ไชยทอง	○	○	○	○	○	
7	[02733] เด็กชายภาณุวัฒน์ คำภานุ	○	○	○	○	○	
8	[02734] เด็กชายวรากร บุญสิน	○	○	○	○	○	
9	[02735] เด็กชายวีชรพล ดุนชาติ	○	○	○	○	○	
10	[02736] เด็กชายอัศวเดช ไชยชนะ	○	○	○	○	○	
11	[02737] เด็กหญิงกัญญาวีร์ตัน เจริญศรี	○	○	○	○	○	
12	[02738] เด็กหญิงขวัญจิรา สุโท	○	○	○	○	○	

ตัวชี้วัด 1_1.2

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน					รวม
	5	4	3	2	1	
ม.1	3.19	65.96	20.21	5.32	5.32	100.00
ม.2	10.87	61.96	20.65	2.17	4.35	100.00
ม.3	5.45	43.64	41.82	9.09	-	100.00
ม.4	17.95	69.23	10.26	2.56	-	100.00
ม.5	8.93	55.36	21.43	-	14.29	100.00
ม.6	22.00	54.00	22.00	2.00	-	100.00
รวม	10.10	59.07	22.80	3.63	4.40	100.00

ตัวชี้วัด 1_1.3

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน					รวม
	5	4	3	2	1	
ม.1	3.19	60.64	27.66	1.06	7.45	100.00
ม.2	15.05	66.67	10.75	1.08	6.45	100.00
ม.3	3.64	52.73	32.73	10.91	-	100.00
ม.4	-	75.00	17.50	5.00	2.50	100.00
ม.5	7.14	53.57	26.79	-	12.50	100.00
ม.6	10.87	56.52	30.43	2.17	-	100.00
รวม	7.29	60.94	23.44	2.86	5.47	100.00

การจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ติดตามตรวจสอบและแนวทางการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

